



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

		CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
PLANO DE CURSO			
CURSO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas/aula	CRÉDITOS: 04	
	SEMESTRE: 2023-I	TURMA: XI- 3º. Período Noturno	
DISCIPLINA: Código (DEP 00013) Fundamentos e Prática da Educação Infantil II	PROFESSORA RESPONSÁVEL: Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki		
EMENTA			
Planejamento: rotinas, sequências didáticas; planejamento e desenvolvimento de projetos didáticos em Educação Infantil; Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil; Educação Infantil e cultura escrita; processo de aquisição da escrita na Educação Infantil.			
OBJETIVOS			
- Investigar o conceito e a função das rotinas na educação infantil e seus usos pedagógicos; - Compreender o planejamento, as sequências didáticas e o desenvolvimento dos projetos didáticos na Educação Infantil como importantes dispositivos para apropriação epistemológica, cultural e social pelas crianças;			

- Estudar os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e suas implicações para a prática docente junto às crianças;

- Analisar as aproximações entre a cultura escrita e as culturas infantis.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I- Rotinas e Planejamento na Educação Infantil

O que são rotinas;

A pedagogia das rotinas/A rotina como categoria pedagógica;

A organização dos ambientes/ Os usos dos tempos.

Unidade II- Planejamento e Projetos Didáticos na Educação Infantil

Sequência didática, planejamento e organização na Educação Infantil;

Planejamento e Projetos Didáticos na Educação Infantil.

Unidade III- Documentos Oficiais para a Educação Infantil

Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil;

Base Nacional Comum Curricular.

Unidade IV- Cultura Escrita e Culturas Infantis

Linguagem oral e cultura escrita;

Letramento na infância/Apropriação da escrita e culturas infantis.

METODOLOGIA

As aulas presenciais (50 horas/aula) ocorrerão por meio de discussão reflexiva dos materiais estudados; elaboração de atividades escritas individuais; apresentação em grupos de seminários sobre temáticas a serem definidas previamente, vídeos; elaboração de mapas mentais e aulas expositivas. A atividade de Prática como Componente Curricular, correspondente à 30 horas/aula da carga horária total da disciplina (80 horas/aula) será utilizada para a elaboração de um memorial descritivo/reflexivo, de acordo com as orientações da docente, individualmente, pelos/as acadêmicos/as como atividade extrassala de aula.

AValiação

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 338/CONSEPE, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando o que é disposto nos seguintes termos da resolução:

Art. 4º. A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino;

Art. 5º. O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado;

Art. 8º. O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo;

Art. 9º. Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar;

Art. 10º. A solicitação de segunda chamada em caso de ausência deve ser feita pelo discente no prazo máximo de 72 horas (setenta e duas) horas a contar da aplicação da avaliação.

A frequência mínima para a aprovação na disciplina é de 75% (setenta e cinco por cento).

São **instrumentos de avaliação** desta disciplina:

1ª. Atividade Avaliativa: Atividade Escrita Individual (Peso 10,0)

2ª. Atividade Avaliativa: Apresentação de seminários em grupos, sobre os projetos pedagógicos na Educação Infantil, elaborados a partir das orientações da docente (Peso 10,0)

São **critérios de avaliação** desta disciplina:

- A nota referente às apresentações nos seminários será atribuída individualmente aos/às acadêmicos/as, utilizando-se como critério a colaboração/articulação ao grupo e aprofundamento teórico-crítico/reflexivo durante o desenvolvimento da atividade;
- A nota referente à atividade escrita individual terá como critério a profundidade conceitual, reflexiva e interpretativa.

A média final do(a) acadêmico(a) no curso será calculada a partir da média aritmética simples das notas obtidas nas atividades 1 e 2.

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

Como atividade de Prática como Componente Curricular, equivalente a trinta horas/aula será exigida, dos(as) acadêmicos(as), a elaboração e entrega, individual, de um memorial descritivo/reflexivo elaborado a partir das orientações da docente. Não serão recebidos trabalhos fora do prazo estabelecido pela docente.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA

BB BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. **Aprender e Ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (Org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.

DEHEINZELIN, Monique. **A fome com a vontade de comer: uma proposta curricular de educação infantil**. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo: Thomson, 2003.

VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de (Org.). **Educação da infância: história e política**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

COMPLEMENTAR

ABRAMOWICZ, Anete; LEVCOVITZ, Diana; RODRIGUES, Tatiane Cosentino. Infâncias em Educação Infantil. Revista **Pró-Posições**, Campinas, v.20, n. 3 (60), set/dez 2009, p. 179-197.

ALVES, Maria Leila. **A escola de nove anos: Integrando as potencialidades da educação infantil e do ensino fundamental**. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (13: 2006: Recife, PE). Políticas Educacionais, tecnológicas e formação do educador: repercussões sobre a didática e as práticas de ensino/Encontro Nacional de Didática e prática de Ensino – Recife: ENDIPE, 2006, p.351-361.

ANDRADE, Lucimary Bernabé Pedrosa de. **Educação Infantil: discurso, legislação e práticas institucionais** [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. **Aprender e Ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por amor e por força: Rotinas na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Ministério da Educação. Brasília: MEC/SEF, 2001.

CALLEGARI, César. **O ensino fundamental de nove anos**. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (13: 2006: Recife, PE). Políticas Educacionais, tecnológicas e formação do educador: repercussões sobre a didática e as práticas de ensino/Encontro Nacional de Didática e prática de Ensino – Recife: ENDIPE, 2006, p.379-384.

CELIS, Glória Inostroza de. **Aprender a formar crianças leitoras e escritoras**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (Org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.

DEHEINZELIN, Monique. **A fome com a vontade de comer: uma proposta curricular de educação infantil**. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

DURAN, Marília Claret Geraes. **O ensino fundamental de nove anos: argumentando sobre alguns de seus sentidos**. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (13: 2006: Recife, PE). Políticas Educacionais, tecnológicas e formação do educador: repercussões sobre a didática e as práticas de ensino/Encontro Nacional de Didática e prática de Ensino – Recife: ENDIPE, 2006, p. 337-349.

MOYLES, J. e Cols. **Fundamentos da Educação Infantil: enfrentando o desafio**. Porto Alegre, Artmed, 2010.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
22/06/2023	Apresentação do Plano de Curso
29/06/2023	<p>Rotinas e Planejamento na Educação Infantil – Introdução/ O que são rotinas?</p> <p>Textos a serem trabalhados na aula:</p> <p>BARBOSA, M. C. S. Para começo de conversa. In: _____. Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006, p.15 -34.</p> <p>BARBOSA, M. C. S. O que são mesmo as rotinas? In: _____. Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006, p. 35-46.</p>
06/07/2023	<p>A pedagogia das rotinas/ A rotina como categoria pedagógica</p> <p>Textos a serem trabalhados na aula:</p> <p>BARBOSA, M.C.S. As pedagogias da rotina. In: _____. Por amor e por força: as rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006, p. 89-114.</p> <p>BARBOSA, M.C.S. A rotina como categoria pedagógica. In: _____. Por amor e por força: as rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006, p. 115-118.</p>
13/07/2023	<p>A organização do ambiente/ Os usos dos tempos</p> <p>Textos a serem trabalhados na aula:</p> <p>BARBOSA, M.C.S. A organização do ambiente. In: _____. Por amor e por força: as rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006, p. 119-136.</p> <p>BARBOSA, M.C.S. Os usos do tempo. In: _____. Por amor e por força: as rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006, p. 137-152.</p>

20/07/2023	Atividade escrita individual
20/07/2023	Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
27/07/2023	<p>Sequência didática, planejamento e organização na Educação Infantil</p> <p>Texto a ser trabalhado na aula:</p> <p>BASSEDAS, I; HUGUET, T; SOLÉ, I. A prática educativa I: Organização e planejamento. In: _____. Aprender e ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999, p. 93-130.</p>
27/07/2023	Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
03/08/2023	<p>Planejamento e Projetos Didáticos na Educação Infantil</p> <p>Texto a ser trabalhado na aula:</p> <p>BARBOSA, Maria Carmem Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Projetos pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.</p>
03/08/2023	Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
10/08/2023	<p>Planejamento e Projetos Didáticos na Educação Infantil</p> <p>Texto a ser trabalhado na aula:</p> <p>BARBOSA, Maria Carmem Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Projetos pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.</p>

10/08/2023	Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
17/08/2023	<p>Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil</p> <p>Texto a ser trabalhado na aula:</p> <p>Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.</p>
17/08/2023	Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
24/08/2023	<p>Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil/BNCC</p> <p>Texto a ser trabalhado na aula:</p> <p>Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.</p>
24/08/2023	Elaboração do ensaio científico – Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
31/08/2023	Apresentação dos seminários sobre os projetos pedagógicos na Educação Infantil
31/08/2023	Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)

14/09/2023	<p>Linguagem oral e cultura escrita</p> <p>Texto a ser trabalhado na aula:</p> <p>PARKER-REES, R. Comunicação primária: O que os bebês podem aprender com os adultos? In: MOYLES, J. e col. Fundamentos da Educação Infantil: enfrentando o desafio. Porto Alegre: Artmed, 2010, p. 39-49.</p>
14/09/2023	<p>Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)</p>
21/09/2023	<p>Linguagem oral e cultura escrita</p> <p>Texto a ser trabalhado na aula:</p> <p>PARKER-REES, R. Oi vovó! Estou escrevendo um romance. In: MOYLES, J. e col. Fundamentos da Educação Infantil: enfrentando o desafio. Porto Alegre: Artmed, 2010, p. 291-905.</p>
21/09/2023	<p>Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)</p>
28/09/2023	<p>Letramento na infância/ Apropriação da escrita pela criança</p> <p>Texto a ser trabalhado na aula:</p> <p>WAJSKOP, G. Linguagem oral e brincadeiras letradas na creche. Educação e Realidade. Porto Alegre, v. 42, n. 4, out/dez 2017, p. 1355-1374.</p>
28/09/2023	<p>Entrega da Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC) equivalente a 30horas/aula</p>
	<p>Letramento na infância/ Apropriação da escrita pela criança</p>

05/10/2023	Texto a ser trabalhado na aula: CORSINO, P. Professoras da Educação Infantil e suas visões de letramento: Tensões da prática. In: ROCHA, E.A.C.; KRAMER, S. (Orgs.) Educação Infantil: Enfoques em diálogo. Campinas: Papyrus, 2013, p. 241-257.
------------	--



Documento assinado eletronicamente por **RENATA APARECIDA CARBONE MIZUSAKI, Docente**, em 30/05/2023, às 21:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1362002** e o código CRC **22C5B1D7**.